



Un ajuste perfecto: encontrando la carrera correcta

LECCIÓN 5: GUÍA DEL MAESTRO

Al pensar en su futuro, los jóvenes a menudo imaginan gran riqueza y éxito. Convertir los sueños en realidad, sin embargo, no es tarea fácil. En esta lección, los estudiantes buscarán puestos de trabajo, descripciones de carreras y habilidades necesarias para ingresar a sus profesiones de ensueño. Examinarán los conceptos de pasión y lucro al leer historias de éxito de auto-iniciadores, y considerarán su propia vocación verdadera. Por último, los estudiantes analizarán los requisitos, los salarios y la educación vinculados a los objetivos de la carrera, y luego escribirán un currículum realista para demostrar su comprensión.

Tema: explorando carreras

Tiempo requerido: 70 minutos

MATERIALES:

- Cuadernos
- Computadores o tabletas
- Acceso al Internet
- Proyector
- Hoja de actividades del estudiante
- Artículos de auto-inicio (2)

PREPARACIÓN:

- Copia la hoja de actividades del estudiante
- Copia los artículos de auto-inicio
- Recopile muestras de currículum de jobsearch.about.com

HOJA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

En sus marcas, listo, currículum.

¿Tienes las habilidades?

Los estudiantes realizarán la investigación, escribirán un currículum y aprenderán sobre las habilidades necesarias para alcanzar sus metas profesionales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes...

- Explorarán un objetivo profesional y crearán un plan para alcanzarlo
- Descubrirán diferentes opciones de carreras e ingresos
- Entenderán cómo el ser un emprendedor puede impactar su carrera

NORMAS:

Normas de Jump\$tart:

- Normas de ingresos 1 y 2

Normas económicas nacionales:

- Norma 13: ingresos
- Norma 14: emprendimiento

Normas de anclaje de núcleo común ELA:

- Lectura: ideas clave y detalles
- Escritura: investigar para construir y presentar el conocimiento
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Lenguaje: adquisición y uso del vocabulario

Normas de núcleo común para matemáticas:

- Número y cantidad: cantidades

Pregunta esencial*“¿Cómo puedo determinar el camino correcto para mí?”***Investigar: explorando los objetivos de una carrera**

[Tiempo requerido: 15 minutos]

1. Comienza pidiendo a los estudiantes que consideren qué tipo de carrera les gustaría tener algún día. ¿Qué les gusta hacer y cómo pueden ganarse la vida en relación con sus intereses? ¿Qué tipos de trabajos tienen las personas que conocen? Y, ¿están los estudiantes interesados en seguir trayectorias profesionales similares? Luego, pídele a los estudiantes que completen la frase: “Mi carrera ideal es... porque...” en sus cuadernos. Invítalos a hablar con un compañero sobre sus trabajos de ensueño. Explica que cada par compartirá la carrera ideal de su pareja con la clase.
2. Registra las carreras ideales de los estudiantes, y luego pídeles que se dividan en grupos pequeños (3-4 estudiantes) en base a sus intereses profesionales (por ejemplo, negocios, educación, ciencias, etc.).
3. Pide a los estudiantes que piensen en lo que tendrían que hacer para obtener sus trabajos de ensueño (por ejemplo, un título universitario o experiencias de trabajo específicas) y luego pide que los grupos hagan una lluvia de ideas sobre una lista de posibles fuentes de información sobre lo que desean los empleadores.

Preparación del estudiante: entendiendo las opciones de carrera

[Tiempo requerido: 30 minutos]

4. Desafía a los estudiantes a investigar la carrera ideal para cada miembro de su pequeño grupo mediante la búsqueda de vacantes y descripciones usando sitios web como usajobs.gov y jobdescriptions.net.
5. Comparte las muestras de currículum con los estudiantes y discute la información básica, la estructura y el propósito de un currículum. Ayude a los estudiantes a entender que diferentes trabajos pueden requerir información diferente de un currículum, y habla sobre cómo los empleadores usan un currículum para evaluar a los candidatos a un trabajo. Explica que los empleadores usan otras cosas aparte de un currículum; a menudo realizan búsquedas en Internet y exploran páginas en los medios sociales para observar las interacciones en línea de los posibles candidatos. Ayude a los estudiantes a entender que su presencia en línea es tan importante como escribir un currículum profesional.

**CONSEJO DEL MAESTRO****¿Cuál es la Pregunta esencial?**

La Pregunta esencial está diseñada para “enganchar” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de un orden superior.



6. Distribuye la hoja de actividades En sus marcas, listos, currículum. ¿Tienes las habilidades? Pide a los estudiantes que usen su investigación para crear un currículum de muestra para cada miembro del grupo, evaluando aptitudes, educación y habilidades óptimas.
7. Invita a voluntarios de cada grupo a compartir el currículum con la clase y a discutir las similitudes y diferencias entre carreras. Involucra a los estudiantes en una discusión sobre diferentes responsabilidades laborales, salarios, experiencia, educación y habilidades. Anímalos a analizar cómo pueden encontrar una trayectoria de la profesión que aman mientras mantienen también una seguridad financiera. ¿Cómo pueden los estudiantes crear un equilibrio entre la pasión y los beneficios? ¿Qué ventajas o desventajas da una oferta de negocio? ¿Ven ser emprendedores como parte de sus planes de carrera? ¿Por qué o por qué no?

Desafío: aprendiendo de los auto-iniciadores

[Tiempo requerido: 20 minutos]

8. Divide la clase en dos grupos. Pídele a un grupo que lea el artículo “Stephen, King of Business” en practicalmoneyskills.com/HS1 y al otro grupo que lea “Lovin’ It with McDonald’s President Jan Fields” en practicalmoneyskills.com/HS2. Luego, pídele a cada grupo que comparta con la clase de que se trataba su artículo.
9. Como clase, discute las diferencias en las trayectorias de carrera de las personas que figuran en ambos artículos. ¿Qué es similar y qué es diferente? Analiza las características necesarias para ser un auto-iniciador y lo que significa ser un emprendedor. Por ejemplo, ¿qué es lo que llevó al éxito a King y Fields? ¿Qué habilidades se necesitan para ser un auto-iniciador? ¿Cómo pueden los estudiantes tomar lo que aman y darle forma a una carrera?

Reflexión

[Tiempo requerido: 5 minutos]

Pide a los estudiantes que escriban en sus cuadernos sobre cómo pueden crear un equilibrio entre los beneficios y la pasión al elegir sus carreras. ¿Qué aprendieron de las experiencias de King y Fields y cómo se aplica a sus propios objetivos? Anima a los estudiantes a evaluar las aptitudes y logros de su currículum, explicando cómo sus intereses y experiencias podrían convertirse en futuras carreras.



CONSEJO DEL MAESTRO

Idea de extensión:

Compila y distribuye las hojas de actividad completadas por cada grupo de En sus marcas, listos, currículum. ¿Tienes las habilidades?, para crear una colección de currículum que los estudiantes pueden leer en cualquier momento. Si tu clase tiene un sitio web, publica las hojas de actividades en línea para que los estudiantes y los padres las revisen.

Inspira a los auto-iniciadores:

¿Deseas enseñar más sobre emprendimiento y auto-iniciadores? Pídele a un empresario que comparta los desafíos e historias de éxito con tu clase a través de Skype, o consulta vídeos de innovadores de la vida real en entrepreneur.com/video.

¿Qué es reflexión?

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado del ejercicio y asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidos en la clase.