



# Banco o fracaso: seleccionando un socio bancario

## LECCIÓN 12: GUÍA DEL MAESTRO

Guardar el dinero ganado con grandes esfuerzos debajo de la cama o en un cajón de la cómoda no es tan poco común cuando se trata de los métodos de ahorro de dinero de los adolescentes. Pero si supieran lo que los bancos o las cooperativas de crédito podrían hacer por su dinero, quizá pensarán dos veces en dónde guardar su dinero. En esta lección, los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de instituciones financieras disponibles y evaluarán qué opción puede ser la mejor para ellos. Explorarán oportunidades de ahorro, comisiones bancarias y servicios bancarios mejorados; y luego determinarán qué servicios valoran más y por qué.

**Tema:** servicios bancarios

**Tiempo requerido:** 65 minutos

### MATERIALES:

- Cuadernos
- Computadores o tabletas
- Altavoces
- Acceso al Internet
- Hojas de actividades del estudiante (2)

### PREPARACIÓN:

- Copia las hojas de actividades del estudiante
- Carga el podcast de FDIC en [practicalmoneyskills.com/HS14](http://practicalmoneyskills.com/HS14)
- Revisa los sitios web utilizados en la lección

### HOJAS DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE:

#### **Banco, crédito o ahorro**

Los estudiantes escucharán un podcast de FDIC y distinguirán entre las características de un banco, cooperativa de crédito y ahorro, evaluando lo qué es correcto para ellos.

#### **Socios bancarios: batalla por una ganga**

Los estudiantes trabajarán en equipos para encontrar el mejor banco de "ganga" o el que ofrezca la mayoría de los servicios con los costos más bajos.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### **Los estudiantes...**

- Evaluarán los distintos tipos de servicios bancarios e instituciones de ahorros
- Investigarán y compararán los honorarios que cobran los bancos por diversos servicios
- Analizarán el valor relativo y la importancia de los distintos servicios bancarios

### NORMAS:

#### **Normas de Jump\$tart:**

- Norma de ahorros 3
- Norma de responsabilidad financiera 2

#### **Normas económicas nacionales:**

- Norma 10: instituciones

#### **Normas de anclaje de núcleo común ELA:**

- Lectura: ideas clave y detalles
- Lectura: integración de conocimiento e ideas
- Escritura: investigar para construir y presentar conocimiento
- Hablar y escuchar: presentación de conocimiento e ideas
- Hablar y escuchar: comprensión y colaboración
- Lenguaje: adquisición y uso de vocabulario

#### **Normas de núcleo común para matemáticas:**

- Números y cantidades: cantidades
- Modelado

**Pregunta esencial**

*“¿Cómo elijo una institución financiera que sea adecuada para mí?”*

**Investigar: ¿Dónde guardo mi dinero?**

[Tiempo requerido: 10 minutos]

1. Pide a los estudiantes que reflexionen en sus cuadernos sobre dónde guardan su dinero y por qué. ¿Lo guardan en un mueble en casa, en una cuenta bancaria o en un bote de dinero? Dale tres a cinco minutos para registrar sus pensamientos.
2. Invita a voluntarios a compartir sus respuestas y discute los beneficios de mantener dinero en el banco versus en casa (por ejemplo, si los estudiantes guardan su dinero en casa y hay un incendio, robo u otro desastre, ¿qué sucede con su dinero?)

**Preparación del estudiante: eligiendo una institución financiera**

[Tiempo requerido: 20 minutos]

3. Pregúntales si saben cuáles son sus opciones cuando se trata de la banca. ¿Qué tipos de instituciones están disponibles para ayudar a mantener su dinero seguro? ¿Son todas estas instituciones iguales?
4. Explica que existen tres tipos de instituciones financieras: los **bancos** son propiedad de inversionistas y son empresas lucrativas; las **cooperativas de crédito** son no lucrativas y pertenecen a los miembros; y los **bancos de ahorro** se especializan en préstamos hipotecarios y sirven a pequeñas empresas dentro de la comunidad.
5. Distribuye la hoja de actividades del estudiante **Banco, crédito o ahorro: ¿cuál es el adecuado para mí?** Luego, reproduce el podcast de **FDIC** en [practicalmoneyskills.com/HS14](http://practicalmoneyskills.com/HS14), que explica las diferencias entre las instituciones financieras en mayor detalle. Pídeles a los estudiantes que anoten las diferencias en la hoja de actividades.
6. Luego, involucra a la clase en una discusión de las instituciones en las que considerarían colocar su dinero y por qué.

**CONSEJO DEL MAESTRO****¿Cuál es la Pregunta esencial?**

La Pregunta esencial está diseñada para “engancha” al estudiante, promover la investigación y el compromiso con la lección, y permitir a los estudiantes ejercer habilidades de resolución de problemas. Se trata de un concepto más amplio, no tiene una respuesta correcta o incorrecta, y requiere habilidades de pensamiento de orden superior.

**Idea de extensión:**

Pide a los estudiantes que entrevisten a uno o más miembros de su familia sobre dónde guardan su dinero y por qué. Si mantienen su dinero en un banco, ¿qué factores consideraron al elegir esa institución?

**Enlace a la Lección 10:**

Recuerda a los estudiantes lo que aprendieron en la Lección 10 sobre las distintas oportunidades de ahorro que ofrecen los bancos— incluyendo CDs, cuentas de ahorro y cuentas de *money market*—y cómo estas oportunidades pueden ayudar a crecer su dinero.

**Desafío: servicios y tarifas**

[Tiempo requerido: 30 minutos]

7. Explica que, en el proceso de evaluación de los distintos tipos de instituciones, es importante ver los servicios que cada uno ofrece.
8. Pregunta a los estudiantes: ¿Con qué frecuencia observan que la gente escribe cheques para compras? Lo más probable es que no sea a menudo. Explica que muchas personas buscan bancos que ofrecen oportunidades para pagar sus facturas, hacer compras y transferir dinero sin tener que usar sus chequeras o visitar una sucursal local.
9. Luego, distribuye la hoja de actividades del estudiante **Socios bancarios: batalla por una ganga** y pide a los estudiantes que trabajen en equipos de 4-5 para completar la tarea. Dale 15 minutos para llevar a cabo su investigación.
10. Evalúa qué grupo obtuvo el mayor provecho por su dinero al encontrar el banco que ofreció la mayor cantidad de servicios con los costos asociados más bajos.
11. Anima a otros grupos a que hagan preguntas al equipo ganador e involucra a la clase en una discusión sobre los servicios que más valoran y por qué (por ejemplo, banca con mensajes de texto, pagos de cuentas en línea, etc.). Pregunta a los estudiantes sobre los costos que deben evitarse y cómo hacerlo (por ejemplo, mantener saldos mínimos, usar cajeros automáticos designados que no cobran honorarios, etc.).

**Reflexión**

[Tiempo requerido: 5 minutos]

Pide a los estudiantes que reflexionen en sus cuadernos sobre qué preguntas le harían a un banco en donde están considerando abrir una cuenta. Por ejemplo: ¿qué términos, servicios y tarifas considerarían y por qué?

**CONSEJO DEL MAESTRO****Ahorrador de tiempo:**

Para acelerar el tiempo de discusión, pide a los estudiantes que escuchen el podcast (o lean la transcripción) y completen la hoja de actividades *Banco, crédito o ahorro: ¿cuál es el adecuado para mí?* en casa. Comienza la siguiente clase discutiendo sus hallazgos.

**Ideas de extensión:**

Para obtener más información sobre las prácticas bancarias, invita a los estudiantes a ver los videos de instrucción gratuitos de *Khan Academy* en [khanacademy.org/#browse](https://www.khanacademy.org/#browse).

**Orador invitado:**

Invita a un banquero local a visitar o hablar con tu clase por Skype para compartir más información sobre los servicios específicos de tecnología que ofrecen los bancos.

**¿Qué es Reflexión?**

La parte de la clase llamada Reflexión da a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre el significado más grande del ejercicio y de asimilar y personalizar algunos de los conceptos e ideas aprendidas en la clase.



# Banco, crédito o ahorro: ¿cuál es el adecuado para mí?

## LECCIÓN 12: CLAVE DE RESPUESTAS 1

### **Bancos:**

1. Instituciones lucrativas
2. Hace préstamos, paga cheques, acepta depósitos y ofrece otros servicios bancarios
3. Asegurado por el FDIC

### **Cooperativas de crédito:**

1. Instituciones no lucrativas
2. Propiedad de sus miembros
3. Ofrece préstamos personales y otros servicios
4. Asegurado por *National Credit Union Administration (NCUA)*

### **Ahorro:**

1. Un banco de ahorro, cooperativa de crédito o asociación de ahorros y préstamos
2. Similar a un banco
3. Su negocio principal son los préstamos hipotecarios